Коневская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Банниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Педагогическим советом  Протокол № 10  от 19.05.2025 | Согласована с  Управляющим  советом  Председатель  Токарева А.А. \_\_\_\_\_\_  Протокол № 3  от 19.05.2025 г. | Утверждена  Директор  МАОУ Банниковская  СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_  Шалягин А.Ю.  Приказ № 121  От19.05. 2025г |

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

**на базе Коневской СОШ,**

**филиал МАОУ**

**Банниковская СОШ**

**(краткосрочная, профильная)**

2025

**Оглавление**

1. Общие положения………………………………………………………… 2
2. Целевой раздел ……… …………………………………………………….....5

2.1. Цель программы………………………………………………………………5

2.2. Задачи программы……………………………………………………………5

2.3. Целевые приоритеты………………………………………………………. 5

1. Содержательный раздел……………………...……………………………. 7

3.1. Направления воспитательной работы…………………………………… 7

3.2. Блок «Мир»…………………….. ……………………………………….. 7

3.3. Блок «Россия»……………………………………………………………. 8

3.4. Блок «Человек»………………………………………………………….. 10

3.5. Инвариативные содержательные модули……………………………… 11

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»……………… 11

3.5.2. Модуль «Культура России»……………………………………… 11

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»……………………………….. 11

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»……………………………. 12

3.5.5. Модуль «Профориентация»……………………………………….. 13

3.5.6. Модуль «Коллективно-социально-значимая деятельность в Движении Первых»…………………………………………………………………………… 13

3.6. Вариативные модули……………………………………………………….14

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»…………………………………….14

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»…………………………………………15

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»……………………………….. 15

3.7. Уровни реализации содержания………………………………………… 16

1. Организационный раздел ………………………………………………….18

4.1. Уклад организации……………………………………………………… 18

4.1.1. Быт организации…………………………………………………… 18

4.1.2. Режим………………………………………………………………….19

4.1.3. Корпоративная культура ……………………………………………19

4.1.4. Символическое пространство ……………………………………….21

4.2. Этапы реализации программы ………………………………………… 21

4.3. Анализ воспитательной работы ………………………………………… 23

4.4. Партнерское взаимодействие …………………………………………… 25

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом…………………………. 26

4.6. Кадровое обеспечение……………………………………………………. 26

4.7. Методическое обеспечение ……………………………………………… 27

4.8. Материально-техническое обеспечение ………………………………….27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Коневской СОШ, филиала МАОУ Банниковская СОШ направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления1
4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.
5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.
6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
   1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. А так же создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение основных направлений программ «Движение Первых» и «Орлята России».
   2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- Формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движение Первых».

- Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной компании;

- Воспитание гражданско – патриотических качеств детей через изучение историко – культурного наследия своего народа;

- Предупреждение правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимой деятельности;

- Сформирование устойчивой мотивации к ЗОЖ через привитие практических навыков;

**2.3.** При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**3.1.** Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.2.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3.3.** В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**3.4.** Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**3.5.** Инвариантные общие содержательные модули включают:

**3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**3.5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**Система управления сменой**:

* Лагерь – территория проживания актива
* Начальник лагеря – Глава Движений
* Воспитатели – Лидеры Движений
* Вожатые - помощники Лидеров
* Капитаны отрядов – Активисты
* Дети – «Орлята» или «Первые»

**Система стимулирования успешности и личностного роста**

**На личном уровне:**

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает эмблему смены – заряд активиста. Задача собрать наибольшее количество зарядов. В конце смены выбирается самые активные ребята и награждаются дипломами и грамотами.

**На уровне отряда:**

Каждый день отряды получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это «Заряды Актива». В конце смены ребята должны получить как можно больше зарядов и собрать все «Батарею»

**3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**3.5.5.** **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**3.5.6.** **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

**3.6. Вариативные содержательные модули.**

**3.6.1.Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, пожарную часть.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**3.6.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Расписание |
| 1 | «Умелые ручки» | Сильман М.Н. | Понедельник-Пятница |
| 2 | «Здоровячок» | Еремин Д.А. | Понедельник-Пятница |
| 3 | «Веселые нотки» | Румак Т.В. | Понедельник-Пятница |
| 4 | «Музейный мастер» | Молодчикова К.И. | Понедельник-Пятница |
| 5 | «Природа и мы» | Тюменцева О.Н. | Понедельник-Пятница |

**3.6.3.** **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**3.7.** Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

* 1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Все дни объединяются определенным сюжетом. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, играх, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда отряды должны проявить себя, выполнить задания, чтобы получить «заряд активиста», пополнить «Батарейку знаний и умений» и запустить портал времени.

Смена посвящена таким проектам, как «Орлята России» и «Движение Первых». Отряды делятся согласно возрасту и становятся отрядом «Орлята России» и отряд «Движение Первых». На открытие лагеря готовят девиз, речевку, атрибутику, выбирают в каждом отряде лидера. Начальник лагеря дневного пребывания – глава Движений.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся активистам.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде «Заряда Актива».

Задача каждого отряда – собрать как можно больше «Зарядов».

Элементами уклада являются:

**4.1.1.** Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**4.1.2.** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок[[1]](#footnote-2)не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**4.1.3.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Принципы организации летнего лагеря:**

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

– принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

– принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых и Орлята России .

К ценностям Движений относятся:

– жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– единство народов России. Участники Движения Первых, являясь

новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим.

Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

***Законы лагеря:***

* Закон добра – дари людям добро
* Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
* Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
* Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
* Закон леса – не навреди природе
* Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
* Закон времени – делай все вовремя
* Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
* Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

***Заповеди лагеря:***

* Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
* Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
* Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
* Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

***Традиции лагеря:***

* Утренняя зарядка
* Открытие смены
* Закрытие смены
* Вечерний огонек (анализ дел и событий)

**4.1.4.** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов (значки, бейсболки и галстуки с символикой «Орлят», «Первых»), символы – «Батарейка знаний и умений», «Блюдечко с золотой каёмочкой», оформление лагеря (изображение богатырей, тематическая фотозона, символика «Орлята России» и «Движение Первых»).

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

* 1. Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;

2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО);

2. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)

3. Набор участников программы

4. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах).

5. Оформление помещений.

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1.Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.

2.Создание отрядов.

3.Игры на сплочение и знакомство с личным составом.

4.Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей

5. Выработка законов лагеря.

6. Открытие смены.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1.Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.

2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода.

2.Награждение наиболее активных участников программы.

3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

4.Подведение итогов по отрядам.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1.Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития

2.Мониторинг эффективности программы по различным

направлениям работы

3.Обобщение опыта работы по программе.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**4.3.** Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей “Радуга” создан и действует на базе Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ более пятнадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В летнем лагере традиционно отдыхают дети от 6, 6 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального (с учетом всех санитарно – эпидемиологических требований).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

В летний период 2024 года в лагере отдохнули 85 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

1 смена с охватом обучающихся 45 человек (из них 15 на основе софинансирования, 30 на безвозмездной основе), что составляет 60 % от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

3 смена с охватом обучающихся 40 человек (из них 5 на основе софинансирования, 35 на безвозмездной основе), что составляет 58% от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

Общий охват за летний период 85 человека, что составляет 113 % от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2024 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 100%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности,приобретали опыт коллективного творчества,повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

Кружки велись в отрядах воспитателями. Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Результаты анкетирования показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

Вместе с тем существовали и проблемы, недостатки работы в ЛДП:

-нехватка педагогических кадров (педагоги были задействованы в ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ). Данная проблема решалась с помощью вожатых (один педагог на отряде и 2 вожатых).

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**4.4.** Организация партнерского взаимодействия с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**4.5.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий;

Патронажи в семьи социально

**4.6.** Подбор и подготовка кадров:

Заведующая школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

**Кадровые условия.**

* Педагог-организатор – автор и руководитель программы лагеря
* воспитатель по 2 человека на отряд
* вожатый по 1 человеку на отряд
* руководитель физической культуры.
* руководители кружков.
* психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.
* ***Педагогические кадры:***
* Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
* Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.
* Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.
* Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

**4.7.** Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

**Методические условия предусматривают:**

* Наличие необходимой документации, программы, плана
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
* Коллективные творческие дела
* Индивидуальная работа
* Деловые и ролевые игры
* Самоуправление в отряде и в лагере**.**

**4.8.** Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

* спортивный зал
* тренажерный зал
* школьная библиотека
* столовая
* актовый зал
* отрядные комнаты
* стадион
* игровой комплекс
* полоса препятствий
* художественные средства, игры настольные и др.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
* хозяйственный инвентарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен  Педагогическим советом  Протокол № 10  от 19.05.2025 | Согласован с  Управляющим  советом  Председатель  Токарева А.А. \_\_\_\_\_\_  Протокол № 3  от 19.05.2025 г. | Утвержден  Директор  МАОУ Банниковская  СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_  Шалягин А.Ю.  Приказ № 121  От19.05. 2025г |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 день*  ***«Удивительная встреча»*** | **Основные дела дня** | |
| * + - 1. **отряд**   **«Орлята России»** | * + - 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены, деление на отряды | |
| Игровая программа «Будем знакомы», выборы капитанов | Игры на взаимодействие и сплочение, выборы капитанов |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| «Удивительная встреча» (запуск игровой модели смены) | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни» | Викторина «Безопасное лето» |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Трудовой десант | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *2 день*  «***День культуры России***» | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Знай и соблюдай ПДД» | |
| Экологическая игра «Загадки Конёвского леса»  *(трек Орлёнок-Эколог)* | Диспут «Суд над вредными привычками»  (*направление «Будь здоров!»)* |
| Викторина по сказкам А.С.Пушкина  *(трек Орлёнок- эрудит)* | День русского языка  (*направление «Учись и познавай!»)* |
| Торжественное открытие смены «ПРО-Движение» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *3 день*  ***«День Единства»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Пожарная безопасность» | |
| Игры на взаимодействие и сплочение «Мы - Орлята»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Тренинг «Один за всех и все за одного»  (*направление «Умей дружить!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Конкурсно-игровая программа  «Мы – одна команда» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *4 день*  **«*День здоровья*»** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Личная гигиена» | |
| Викторина «Если хочешь быть здоров…»  *(трек Орлёнок-Спортсмен)* | Мероприятие по мотивам передачи «Своя Игра» на тему ЗОЖ  (*направление «Будь Здоров!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Спортивно-игровая программа  «ПРО-Движение – ПРО - ЗОЖ!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *5 день*  ***«День России»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасность на водоёмах» | |
| Виртуальное путешествие по Абатскому району  *(трек Орлёнок-Хранитель)* | КВЕСТ «Что я знаю о малой родине?»  (*направление «Открывай страну!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Краеведческая игровая программа  «По следам Абатских мамонтов» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *6 день*  ***«День Памяти»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Личная безопасность» | |
| Экскурсия в школьный музей, выставка «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»  *(трек Орлёнок-Хранитель)* | Просмотр и обсуждение фильмов о войне  (*направление «Служи Отечеству!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Информационно – просветительский проект «Мы -потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» | |
| Концертно - патриотическая программа  «День России!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *7 день*  ***«День профессий»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Осторожно, клещ!» | |
| Встреча с советником директора по воспитанию «Орлята - будущее страны!»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Встреча с муниципальным координатором «Движение Первых» - «Будь в Движении – Будь Первым!»  (*направление «Найди призвание!»)* |
| Конкурс поделок из природного материала «80 лет Победы»  *(трек Орлёнок-мастер)* | Профессиональное ориентирование «Моя будущая профессия»  (*направление «Найди призвание!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Фестиваль «Шоу профессий» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *8 день*  ***«День спорта»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «ПДД» | |
| «Веселые старты»  *(трек Орлёнок-спортсмен)* | Внутриотрядный чемпионат по спорт.играм  (*направление «Достигай и побеждай!)* |
| Сдача нормативов «ГТО» в рамках программы «Спорт-норма жизни» | |
| Подготовка к областному конкурсу «Символы региона» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Спортивное мероприятие «Быстрее! Выше! Сильнее!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *9 день*  ***«День талантов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Наши права и обязанности» | |
| Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы» | |
| Конкурс юных художников «Я художник, я так вижу!»  *(трек Орлёнок-Мастер)* | Виртуальная экскурсия по необычным музеям России «Многогранное творчество»  (*направление «Создавай и вдохновляй!»)* |
| Фестиваль «Шоу талантов» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *10 день*  ***«День семьи»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Умей сказать «Нет!»» | |
| Областная акция «Добро пожаловать!» | |
| Конкурс «100 добрых дел». *(трек Орлёнок-Доброволец)* | Акция «Кто, если не я?» Помощь пожилым и нуждающимся (*направление «Благо Твори!»)* |
| Акция «Письмо солдату» | |
| Игровая программа «Вместе весело шагать» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *11 день*  ***«День безопасности»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасность в лесу» | |
| Конкурс рисунков «Защитим природу!» *(трек Орлёнок-Эколог)* | КТД «Основные проблемы экологии» (*направление «Береги Планету!»)* |
| Игровая программа «Экологическая тропа» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *12 день*  ***«День Первых»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Правила поведения на природе» | |
| Игра «Школа выживания» *(трек Орлёнок-Лидер)* | Верёвочный курс (*направление «Открывай страну!»)* |
| Спортивно-оздоровительное мероприятие  «Походы Первых – больше чем путешествие!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *13 день*  ***«День эрудитов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «ТБ в чрезвычайных ситуациях» | |
| Интеллектуальное мероприятие «Хочу всё знать!»  *(трек Орлёнок-Эрудит)* | Игра «Самый умный!» (*направление «Учись и познавай!»)* |
| КВН «Мы живём на земле Тюменской» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *14 день*  ***«День музыкантов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасное лето» | |
| Музыкальная викторина «По следам бременских музыкантов»  *(трек Орлёнок-Мастер)* | Музыкальный калейдоскоп «от Вивальди и Шопена до современных звёзд эстрады» (*направление «Создавай и вдохновляй!»)* |
| Стартинейджер «Зажигай!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *15 день*  ***«День закрытия»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Будем толерантны» | |
| Круглый стол «Моё яркое лето»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Письмо в будущее «Совсем скоро я буду взрослым…» (*направление «Найди призвание!»)* |
| Торжественное закрытие смены «Вместе мы сила! » | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |

**2 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 день*  ***«Удивительная встреча»*** | **Основные дела дня** | |
| * + - 1. **отряд**   **«Орлята России»** | * + - 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены, деление на отряды | |
| Игровая программа «Давайте познакомимся», выборы капитанов | Игры на взаимодействие и сплочение, выборы капитанов |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| «Удивительная встреча» (запуск игровой модели смены) | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мой безопасное лето» | Викторина «Чтобы не было беды» |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Трудовой десант | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *2 день*  «***День культуры России***» | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Знай и соблюдай ПДД» | |
| Экологическая игра «Дикая природа и мы»  *(трек Орлёнок-Эколог)* | Диспут «Вредные привычки современного человека»  (*направление «Будь здоров!»)* |
| Викторина по сказкам  *(трек Орлёнок- эрудит)* | Игра «Сто к одному»  (*направление «Учись и познавай!»)* |
| Торжественное открытие смены «ПРО-Движение» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *3 день*  ***«День Единства»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Пожарная безопасность» | |
| Игры на взаимодействие и сплочение «Мы – одна команда»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Тренинг «Учимся слушать и слышать»  (*направление «Умей дружить!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Конкурсно-игровая программа  «Когда мы едины – мы непобедимы» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *4 день*  **«*День здоровья*»** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | **2отряд**  **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Личная гигиена» | |
| Викторина «Что такое ЗОЖ»  *(трек Орлёнок-Спортсмен)* | Дискуссия «Что такое ПП (правильное питание)»  (*направление «Будь Здоров!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Спортивно-игровая программа  «Быть здорОвым – ЗдОрово!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *5 день*  ***«День России»***  *6 день*  ***«День Памяти»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | **2отряд**  **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасность на водоёмах» | |
| Экскурсия в Абатский краеведческий музей  *(трек Орлёнок-Хранитель)* | Посещение школьного музея «История начинается тут»  (*направление «Открывай страну!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Краеведческая игровая программа  «Мы живём на земле Абатской» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Личная безопасность» | |
| Литературный огонёк «Произведения о войне для детей»  *(трек Орлёнок-Хранитель)* | Просмотр и обсуждение фильмов о войне  (*направление «Служи Отечеству!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Информационно – просветительский проект «Мы - потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» | |
| Конкурс литературно – музыкальных композиций  «Ах, война, что ж ты сделала, подлая!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *7 день*  ***«День профессий»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Осторожно, клещ!» | |
| Встреча с советником директора по воспитанию «Сначала Орлята, позже - Орлы!»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Встреча с муниципальным координатором «Движение Первых» - «Будь Первым!»  (*направление «Найди призвание!»)* |
| Конкурс рисунков «80 лет Победы»  *(трек Орлёнок-мастер)* | Профессиональное ориентирование «Все профессии нужны!»  (*направление «Найди призвание!»)* |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Фестиваль «Трудовые династии» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *8 день*  ***«День спорта»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «ПДД» | |
| «Уличные игры моих родителей»  *(трек Орлёнок-спортсмен)* | Весёлые старты  (*направление «Достигай и побеждай!)* |
| Сдача нормативов «ГТО» в рамках программы «Спорт-норма жизни» | |
| Подготовка к областному конкурсу «Символы региона» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Спортивное мероприятие «Движение – жизнь!» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *9 день*  ***«День талантов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Наши права и обязанности» | |
| Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы» | |
| Конкурс юных художников «Как прекрасен этот мир!»  *(трек Орлёнок-Мастер)* | Современные техники в декоративно-прикладном творчестве.  (*направление «Создавай и вдохновляй!»)* |
| Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *10 день*  ***«День семьи»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Умей сказать «Нет!»» | |
| Областная акция «Добро пожаловать!» | |
| Акция «Маленький волонтёр» *(трек Орлёнок-Доброволец)* | Акция «Тимуровец» Помощь пожилым и нуждающимся (*направление «Благо Твори!»)* |
| Акция «Письмо солдату» | |
| Игровая программа «Подари улыбку миру!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *11 день*  ***«День безопасности»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасность в лесу» | |
| Викторина «Экологическая безопасность» *(трек Орлёнок-Эколог)* | Круглый стол «Что могу сделать для защиты планеты Я?» (*направление «Береги Планету!»)* |
| Игровая программа «Экологическая тропа» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *12 день*  ***«День Первых»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | **2отряд**  **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Правила поведения на природе» | |
| Игра «Завтрак туриста» *(трек Орлёнок-Лидер)* | Верёвочный курс «Через терний к звёздам» (*направление «Открывай страну!»)* |
| Спортивно-оздоровительное мероприятие  «Походы Первых – больше чем путешествие!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *13 день*  ***«День эрудитов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «ТБ в чрезвычайных ситуациях» | |
| Интеллектуальное мероприятие «Обо всём на свете»  *(трек Орлёнок-Эрудит)* | Игра «Кто хочет стать интеллектуалом?»  (*направление «Учись и познавай!»)* |
| Игра «Что? Где? Когда?» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *14 день*  ***«День музыкантов»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Безопасное лето» | |
| Музыкальная викторина «Угадай мелодию»  *(трек Орлёнок-Мастер)* | Музыкальный калейдоскоп «Искусство музыки и танцев» (*направление «Создавай и вдохновляй!»)* |
| Музыкальный марафон « Танцуют ВСЕ!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |
| Вечерний огонек (анализ дел и событий) | |
| *15 день*  ***«День закрытия»*** | 1. **отряд**   **«Орлята России»** | 1. **отряд**   **«Движение Первых»** |
| Встреча участников смены | |
| Инструктаж по технике безопасности; | |
| Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»; | |
| Школа актива «Будем толерантны» | |
| Игровая программа «Друзья на все времена»  *(трек Орлёнок-Лидер)* | Письмо в будущее «Что меня ждёт дальше?» (*направление «Найди призвание!»)* |
| Торжественное закрытие смены «Я, ты, он, она!» | |
| Трудовой десант | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | |

1. [↑](#footnote-ref-2)