

Коневская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Банниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 02.03.2026

Согласована с
Управляющим
советом
Председатель
Токарева А.А. *Токрева*
Протокол №
от 02.03.2026

Утверждена
Директор
МАОУ Банниковская
СОШ
Славянова
Протокол №
от



ПРОГРАММА
воспитательной работы лагеря с
дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе Коневской СОШ,
филиал МАОУ
Банниковская СОШ
(краткосрочная, профильная)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Стр.
I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
2.1. Цель программы	4
2.2. Задачи программы	4
2.3. Целевые приоритеты	4
III. Содержательный раздел	5
3.1. Направления воспитательной работы	5

3.2. Блок «Мир»	6
3.3. Блок «Россия»	6
3.4. Блок «Человек»	8
3.5. Вариативные содержательные модули	9
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.5.2. Модуль «Культура России»	10
3.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.5.5. Модуль «Профориентация»	12
3.5.6. Модуль «Коллективно-социально-значимая деятельность в жизни Первых»	12
3.6. Вариативные модули	13
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	13
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	14
3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
3.7. Уровни реализации содержания	15
IV. Организационный раздел	16
4.1. Уклад организации	16
4.1.1. Быт организации	17
4.1.2. Режим	18
4.1.3. Корпоративная культура	18
4.1.4. Символическое пространство	20
4.2. Этапы реализации программы	21
4.3. Анализ воспитательной работы	23
4.4. Партнерское взаимодействие	25
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	26
4.6. Кадровое обеспечение	27
4.7. Методическое обеспечение	28
4.8. Материально-техническое обеспечение	28
IV.9. Нормативно-правовое обеспечение	29
IV.9.1. Ожидаемые результаты	30
IV.9.2. Система контроля за реализацией программы	30
4.9.3. Факторы риска и их профилактика	32
4.9.4. Мониторинг воспитательного процесса	33
V. Календарный план воспитательной работы	34

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы «В поисках Волшебства» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Коневской СОШ, филиала МАОУ Банниковская СОШ – Профильная, краткосрочная, направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов,

осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. А так же создание благоприятных оздоровительно –

образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение основных направлений программ «Движение Первых» и «Орлята России».

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- Формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программесоциальнойактивностиучащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»ипроектах «Движение Первых».

- Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной компании;

- Воспитание гражданско – патриотических качеств детей через изучение историко – культурного наследия своего народа;

- Предупреждение правонарушений и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимой деятельности;

- Сформирование устойчивой мотивации к ЗОЖ через привитие практических навыков;

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению. Познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные мероприятия:

- Викторина «Если хочешь быть здоров»;
- Спортивно-игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Походы Первых - больше чем путешествие»;
- Викторина «Что такое ЗОЖ»;
- Спортивно-игровая программа «Быть здоровым - здорово!».

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Основные мероприятия:

- Викторина по сказкам А.Пушкина;
- День русского языка;
- Квест «По Пушкинским следам»;
- Виртуальное путешествие по Абатскому району;
- Квест «Что я знаю о малой родине?»;
- Просмотр и обсуждения фильмов о войне;
- Экскурсии в школьный музей;
- Концертная программа «Русские народные сказки»;
- Информационно-просветительский проект «Мы потомки героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям».
- Просмотр фильма о тюркских народах.

3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Система управления сменой:

- ~ Лагерь – территория проживания актива
- ~ Начальник лагеря – Глава Царств
- ~ Воспитатели – Советники Царств
- ~ Вожатые-помощники Лидеров
- ~ Капитаны отрядов – Лидеры Царств
- ~ Дети – жители царств «Орлят» или «Первых»

Система стимулирования успешности и личностного роста

На личном уровне:

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает эмблему смены – золотые ключики. Задача

собрать наибольшее количество ключики. В конце смены выбирается самые активные ребята и награждаются дипломами и грамотами.

На уровне отряда:

Каждый день отряды получают маршрутный лист (план дня) и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это кусочек волшебной карты. В конце смены ребята должны получить как можно больше деталей карты и собрать их в единую карту.

3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5. Модуль «Проориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Основные мероприятия:

- Профессиональное ориентирование «Моя будущая профессия»;
- Фестиваль «Шоу профессий»;
- Фестиваль «Трудовые династии».

3.5.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его

деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, пожарную часть.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Планируются проведение экскурсий в пожарную часть, племзавод «Юбилейный», пекарню.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Умелые ручки»	Лысякова А.Н.	Понедельник-Пятница
2	«Здоровячок»	Болдырев Н.Ю.	Понедельник-Пятница
3	«Веселые нотки»	Соколова О.Н.	Понедельник-Пятница
4	«Природа и мы»	Румак Т.В.	Понедельник-Пятница

3.6.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, МАХ-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в

социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

4.1.Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Все дни объединяются определенным сюжетом. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, играх, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда отряды должны проявить себя, выполнить задания, чтобы получить кусочек волшебной карты и заработать золотой ключик.

Смена посвящена таким проектам, как «Орлята России» и «Движение Первых». Отряды делятся согласно возрасту и становятся царствами-государствами «Орлята России» и «Движение Первых». На открытие лагеря готовят девиз, речевку, атрибутику, выбирают в каждом царстве лидера. Начальник лагеря дневного пребывания – верховный лидер.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся активистам.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде детали пазла от волшебной карты.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше таких кусочков.

На итоговом мероприятии царства-государства объединяются, чтобы собрать общую карту и найти сундук с волшебством. После открытия сундука ребята приходят к выводу, что волшебство находится не в сундуке, а вокруг нас, и только мы сами своими действиями и поступками можем совершать волшебство для других. Главным итогом смены становится – «Чудеса случаются там, где в них верят, и чем больше верят, тем чаще он и случаются».

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны

быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня ЛДП «Радуга»

9.00 – Прием детей

9.00 – 9.15. Линейка (Подъём государственного флага)

9.15.–9.30. - Зарядка

9.30- 10.10 Завтрак.

10.30–12.00. Отрядные, лагерные дела, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00.- 13.00. – Оздоровительные мероприятия.

13.00. - 14.00. - Обед.

14.00. - 15.30. - Отрядные дела, занятия по интересам

14.00. - 15.30. – Дневной сон

16.00. - 16.30. - Полдник

16.30. - Линейка (Спуск государственного флага),

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы организации летнего лагеря:

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидеры др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

– принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

– принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых и Орлята России .

К ценностям Движений относятся:

– жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересами возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим.

Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Законы лагеря:

~ Закон добра – дари людям добро

~ Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе

~ Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа

~ Закон мира – согрей мир своим участием и добротой

~ Закон леса – не навреди природе

~ Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
~ Закон времени – делай все вовремя
~ Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
~ Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

Заповеди лагеря:

~ Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
~ Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
~ Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
~ Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

Традиции лагеря:

~ Утренняя зарядка
~ Открытие смены
~ Закрывание смены
~ Вечерний огонек (анализ дел и событий)

4.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов (значки, бейсболки и галстуки с символикой «Орлят», «Первых»), символы – «Волшебная карта», «Сундук с волшебством», оформление лагеря (тематическая фотозона, символика «Орлята России» и «Движение Первых» в виде Царств-Государств).

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного

функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (Январь - Март 2026) включает в себя

1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;
2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО);
3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых) (Апрель-май 2026)
4. Набор участников программы
5. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах).
6. Оформление помещений.

Организационный период смены (Июнь, июль, первые три дня смены 2026) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.
2. Создание отрядов.
3. Игры на сплочение и знакомство с личным составом.
4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей
5. Выработка законов лагеря.
6. Открытие смены.

Основной период смены (Июнь, июль 2026) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

1. Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

Итоговый период смены (В течение смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- 1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода.
- 2.Награждение наиболее активных участников программы.
- 3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.
- 4.Подведение итогов по отрядам.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- 1.Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития
- 2.Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы
- 3.Обобщение опыта работы по программе.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3.Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей “Радуга” создан и действует на базе Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ более пятнадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В летнем лагере традиционно отдыхают дети от 6, 6 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального (с учетом всех санитарно – эпидемиологических требований).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

В летний период 2025 года в лагере отдохнули 75 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

1 смена с охватом обучающихся 40 человек (из них 15 на основе софинансирования, 25 человек из числа трудной жизненной ситуации), что составляет 62 % от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

2 смена с охватом обучающихся 35 человек (из них 5 на основе софинансирования, 35 человек из числа трудной жизненной ситуации), что составляет 54% от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

Общий многоразовый охват за летний период 75 человек, что составляет 115 % от числа обучающихся Коневская СОШ, филиал МАОУ Банниковская СОШ.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе,

соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 100%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

Кружки велись в отрядах воспитателями. Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Результаты анкетирования показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

Вместе с тем существовали и проблемы, недостатки работы в ЛДП:

- нехватка педагогических кадров (педагоги были задействованы в ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ). Данная проблема решалась с помощью вожатых (один педагог на отряде и 2 вожатых).

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с

родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- * участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- * проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- * проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- со специалистами МИДЦ;
- со специалистами МАУК «Центр культуры и досуга «Исток»;
- с сотрудниками ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 «Абатская районная больница»;
- с Инспектором ПДН ОП №1 МО МВД России (Ишимский);
- со специалистами КЦСОН Абатского района;
- с сотрудниками районного краеведческого музея с. Абатское;
- с работниками Коневской сельской библиотеки и Коневского сельского дома культуры

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

*информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

*проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

*участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

*при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;

2. Индивидуальные консультации;
 3. Организации творческих конкурсов;
 4. Проведение совместных мероприятий;
- Патронажи в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

По результатам мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации летнего отдыха выявлены следующие результаты:

По результатам анкетирования, обучающимся больше всего в лагере понравилось:

- **Общение с воспитателями и вожатыми – 83%
- ** Спортивные мероприятия – 54 %
- ** Культурная программа – 53%
- **Экскурсии (виртуальные)– 32%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- *Обеспечение безопасности детей – 100%
- * Разнообразная культурная программа – 96%
- * Укрепление здоровья детей – 100%
- * Разнообразное и здоровое питание – 100%.

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается удовлетворенность родителей организацией работы пришкольного лагеря. Тем не менее, в последнее время родители обращают внимание на вопросы, касающиеся дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

4.6.Подбор и подготовка кадров:

Заведующая школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Кадровые условия.

~ Педагог-организатор – автор и руководитель программы лагеря
 ~ воспитатель по 2 человека на отряд
 ~ вожатый по 1 человеку на отряд
 ~ руководитель физической культуры.
 ~ руководители кружков.
 ~ психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

Педагогические кадры:

~ Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой

деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методические условия предусматривают:

- ~ Наличие необходимой документации, программы, плана
- ~ Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- ~ Коллективные творческие дела
- ~ Индивидуальная работа
- ~ Деловые и ролевые игры
- ~ Самоуправление в отряде и в лагере.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ~ спортивный зал
- ~ школьная библиотека
- ~ столовая
- ~ актовый зал
- ~ отрядные комнаты
- ~ стадион
- ~ игровой комплекс
- ~ полоса препятствий
- ~ художественные средства, игры настольные и др.
- ~ аудиотека, фонограммы
- ~ канцелярские принадлежности
- ~ компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
- ~ хозяйственный инвентарь.

4.9. Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовая база

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);
- СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
- приказ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 28.11.2025. № 1019–рп;
- Распоряжение Абатского муниципального округа «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе в 2026 году" от 08.12.2025 №965.
- Устав школы;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4.9.1. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки
Значительный охват детей в проектах РДДМ и «Движение первых» и «Орлята России»	• Приобретение знаний об истории и культуре народов мира. • Активное участие в акциях

100% набор в ЛДП. Дети и подростки в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); несовершеннолетние «группы особого внимания»; дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети участников СВО.	Создание условий психологических, бытовых, для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей
100% охват детей в творческих мероприятиях	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.
Недопущение преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.	Отсутствие правонарушений, преступлений
Обеспечить оздоровительный эффект не менее 98% детей	- Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. - Отсутствие травматизма.

4.9.2. Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1.	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Февраль 2026	Педагог-организатор	Педагогический совет школы
2.	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль 2026	Педагог-организатор	Ведущий специалист отдела образования, ТОГИРРО
3.	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Апрель-май 2026	Классные руководители, социальный педагог	Педагог-организатор

4.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель 2026	Классные руководители	Начальник лагеря
5.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май 2026	Классные руководители	Совещание при заведующей
6.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
8.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9.	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели	Начальник лагеря
10.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11.	Контроль за посещением детей смены.	Июнь – август 2026	Воспитатели, социальный педагог	Педагог-организатор
12.	Контроль за реализацией программы.	Июнь – август 2026	Начальник лагеря	Педагог-организатор
13.	Контроль за здоровьем и безопасностью детей.	Июнь – август 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели
14.	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июнь – июль 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Медицинский работник, заместитель заведующего по АХЧ.
15.	Подведение итогов летней кампании 2026 на совещании при заведующей.	Август 2026	Педагог-организатор	Директор школы

4.9.3. Факторы риска и их профилактика

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

4.9.4. Мониторинг воспитательного процесса

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание	В течение смены	Воспитатели

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.		
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели

Утвержден
Директор
МАОУ Банниковская
СОШ _____

Приказ №
От

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их

оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира.

Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства, День России, День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или

игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья, День Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений. Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской

творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда, Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с

организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

План-сетка

1 смена

1 день «День безопасности»	Основные дела дня	
	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены, деление на отряды	
	Игровая программа «Будем знакомы», выборы Лидеров Царств.	Игры на взаимодействие и сплочение, выборы Лидеров Царств.
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	«В некотором царстве...» (запуск игровой модели смены)	
	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни»	Викторина «Безопасное лето»
	Игровой час «Игры народов России»	
	Трудовой десант	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
2 день «Открытие смены»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Знай и соблюдай ПДД»	
	Экологическая игра «Загадки Волшебного леса» (трек Орлёнок-Эколог)	Диспут «Суд над вредными привычками» (направление «Будь здоров!»)
	Игры на взаимодействие и сплочение «Мы - Орлята» (трек Орлёнок-Лидер)	Тренинг «Один за всех и все за одного» (направление «Умей дружить!»)
	Торжественное открытие смены «В поисках волшебства»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
3 день «По Пушкинским следам...»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	

	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Пожарная безопасность»	
	Викторина по сказкам А.С.Пушкина (трек Орлёнок- эрудит)	День русского языка (направление «Учись и познавай!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Квест «По Пушкинским следам»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
4 день «День здоровья»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Личная гигиена»	
	Викторина «Если хочешь быть здоров...» (трек Орлёнок-Спортсмен)	Мероприятие по мотивам передачи «Своя Игра» на тему ЗОЖ (направление «Будь Здоров!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Спортивно-игровая программа «В здоровом теле - здоровый дух!»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
5 день «День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасность на водоёмах»	
	Виртуальное путешествие по Абатскому району (трек Орлёнок-Хранитель)	КВЕСТ «Что я знаю о малой родине?» (направление «Открывай страну!»)
	Встреча с советником директора по воспитанию «Орлята - будущее страны!» (трек Орлёнок-Лидер)	Встреча с муниципальным координатором «Движение Первых» - «Будь в Движении – Будь Первым!» (направление «Найди призвание!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Краеведческая игровая программа	

	«По следам Абатских мамонтов»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
6 день «День профессий»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Осторожно, клещ!»	
	Викторина «Хочу быть....»	Игра-путешествие в страну профессий
	Конкурс поделок из природного материала «Предметы быта народов России» (трек Орлёнок-мастер)	Профессиональное ориентирование «Моя будущая профессия» (направление «Найди призвание!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Фестиваль «Шоу профессий»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
7 день «День России»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Личная безопасность»	
	Экскурсия в школьный музей, выставка «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны» (трек Орлёнок-Хранитель)	Просмотр и обсуждение фильмов о войне (направление «Служи Отечеству!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Информационно – просветительский проект «Мы -потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	
	Концертно - патриотическая программа «День России!»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
8 день «День русской культуры»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «ПДД»	

	«Русские народные игры» (трек Орлёнок-спортсмен)	Внутриотрядный чемпионат по спорт.играм (направление «Достигай и побеждай!»)
	Сдача нормативов «ГТО» в рамках программы «Спорт-норма жизни»	
	Подготовка к областному конкурсу «Символы региона»	
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Концертная программа «Русские народные сказки»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
9 день «День культуры тюркских народов»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Наши права и обязанности»	
	Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы»	
	Конкурс юных художников «Культура тюркских народов», в рамках Фестиваля национальных культур (трек Орлёнок-Мастер)	Просмотр фильмов о тюркских народах. (направление «Создавай и вдохновляй!»)
	Фестиваль «Шоу талантов»	
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
10 день «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Умей сказать «Нет!»»	
	Областная акция «Добро пожаловать!»	
	Конкурс «100 добрых дел». (трек Орлёнок-Доброволец)	Акция «Кто, если не я?» Помощь пожилым и нуждающимся (направление «Благо Твори!»)
	Акция «Письмо солдату»	
	Игра- путешествие по культуре народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	
	Трудовой десант	

	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
11 день «День культуры народов Кавказа»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасность в лесу»	
	Конкурс рисунков «Защитим природу!» (трек Орлёнок-Эколог)	КТД «Основные проблемы экологии» (направление «Береги Планету!»)
	Показ мини-постановок «Сказки народов Кавказа»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
12 день «День культуры малочисленных народов России»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Правила поведения на природе»	
	Игра «Школа выживания» (трек Орлёнок-Лидер)	Верёвочный курс (направление «Открывай страну!»)
	Квест «Знаешь ли ты Россию?»	
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Походы Первых – больше чем путешествие!»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
13 день «День памяти»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «ТБ в чрезвычайных ситуациях»	
	Интеллектуальное мероприятие «Хочу всё знать!» (трек Орлёнок-Эрудит)	Игра «Самый умный!» (направление «Учись и познавай!»)
	Патриотическая военно-спортивная программа «Зарница», в рамках проекта «Без срока давности»	

	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
14 день «День семьи»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасное лето»	
	Музыкальная викторина «По следам бременских музыкантов» (трек Орлёнок-Мастер)	Музыкальный калейдоскоп «от Вивальди и Шопена до современных звёзд эстрады» (направление «Создавай и вдохновляй!»)
	Спортивное семейное состязание «Зажигай!»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
15 день «Я, ты, он, она» (Закрытие смены)	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Будем толерантны»	
	Круглый стол «Моё яркое лето» (трек Орлёнок-Лидер)	Письмо в будущее «Совсем скоро я буду взрослым...» (направление «Найди призвание!»)
	Торжественное закрытие смены «Вместе мы сила! »	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	

3 смена

1 день «День безопасности»	Основные дела дня	
	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены, деление на отряды	
	Игровая программа «Давайте познакомимся», выборы Лидеров Царств.	Игры на взаимодействие и сплочение, выборы Лидеров Царств.
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	«В некотором царстве...» (запуск игровой модели смены)	
	Конкурс рисунков на асфальте «Моё безопасное лето»	Викторина «Чтобы не было беды»
	Игровой час «Игры народов России»	
	Трудовой десант	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
2 день «Открытие смены»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	3 отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Знай и соблюдай ПДД»	
	Экологическая игра «Природа вокруг нас» (трек Орлёнок-Эколог)	Диспут «Вредные привычки современного человека» (направление «Будь здоров!»)
	Игры на взаимодействие и сплочение «Вместе мы сила» (трек Орлёнок-Лидер)	Тренинг «Верёвочный курс» (направление «Умей дружить!»)
	Торжественное открытие смены «В поисках волшебства»	
	Трудовой десант	

	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
3 день «День семьи»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Пожарная безопасность»	
	Викторина по сказкам народов России (трек Орлёнок- эрудит)	Познавательная игра «Что? Где? Когда?» (направление «Учись и познавай!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Игровая семейная программа «Когда мы едины – мы непобедимы!»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
4 день «День здоровья»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Личная гигиена»	
	Викторина «Что такое ЗОЖ?» (трек Орлёнок- Спортсмен)	Дискуссия «Что такое ПП (правильное питание)?» (направление «Будь Здоров!»)
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Спортивно-игровая программа «Быть здоровым- здорово!»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
5 день «День памяти»	1 отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасность на водоёмах»	

	Экскурсия в Абатский краеведческий музей (трек Орлёнок-Хранитель) в рамках проекта «Без срока давности»		Посещение школьного музея «История начинается тут» (направление «Открывай страну!») в рамках проекта «Без срока давности»	
	Трудовой десант			
	Игровой час «Игры народов России»			
	Краеведческая игровая программа «Мы живём на земле Абатской»			
	Вечерний совет (анализ дел и событий)			
6 день «День профессий»	1отряд Царство – государство «Орлята России»		2отряд Царство – государство «Движение Первых»	
	Встреча участников смены			
	Инструктаж по технике безопасности;			
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;			
	Школа актива «Осторожно, клещ!»			
	Конкурс рисунков «Национальные костюмы народов России» в рамках Фестиваля национальных культур (трек Орлёнок-мастер)		Профессиональное ориентирование «Все профессии нужны!» (направление «Найди призвание!»)	
	Трудовой десант			
	Игровой час«Игры народов России»			
	Фестиваль «Трудовые династии»			
	Вечерний совет (анализ дел и событий)			
	7 день «День единства»	1отряд Царство – государство «Орлята России»		2отряд Царство – государство «Движение Первых»
Встреча участников смены				
Инструктаж по технике безопасности;				
Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;				
Школа актива «Личная безопасность»				
Литературный огонёк «Произведения о войне для детей» (трек Орлёнок-Хранитель)		Просмотр и обсуждение фильмов о войне (направление «Служи Отечеству!»)		
Трудовой десант				
Игровой час«Игры народов России»				
Информационно – просветительский проект «Мы -				

	потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»	
	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Отрывки нашей истории»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
8 день «День русской культуры»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «ПДД»	
	«Уличные игры моих родителей» (трек Орлёнок-спортсмен)	Весёлые старты (направление «Достигай и побеждай!»)
	Сдача нормативов «ГТО» в рамках программы «Спорт-норма жизни»	
	Подготовка к областному конкурсу «Символы региона»	
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Концертная программа «Русские народные сказки на новый лад»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
9 день «День культуры тюркских народов»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Наши права и обязанности»	
	Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы»	
	Конкурс юных художников «Жизнь тюркских народов» (трек Орлёнок-Мастер)	Просмотр фильмов о тюркских народах. (направление «Создавай и вдохновляй!»)
	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»	
	Трудовой десант	
	Игровой час«Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
10 день «День культуры народов Севера,	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»

Сибири и Дальнего Востока»	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Умей сказать «Нет!»»	
	Областная акция «Добро пожаловать!»	
	Акция «Маленький волонтер» (трек Орлёнок-Доброволец)	Акция «Тимуровец» (направление «Благо Твори!»)
	Акция «Письмо солдату»	
	Викторина по традициям народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
11 день «День культуры народов Кавказа»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасность в лесу»	
	Викторина «Экологическая безопасность» (трек Орлёнок-Эколог)	Круглый стол «Что могу сделать для защиты планеты Я?» (направление «Береги Планету!»)
	Игровая программа «Экологическая тропа»	
	Конкурс рисунков на асфальте «Национальные костюмы народов Кавказа»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
12 день «День культуры малочисленных народов России»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Правила поведения на природе»	
	Игра «Завтрак туриста» (трек Орлёнок-Лидер)	Верёвочный курс «Через тернии к звёздам» (направление «Открывай страну!»)
	Квест «Россия – многонациональная страна»	

	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Походы Первых – больше чем путешествие!»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
13 день «Эрудитские бои»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «ТБ в чрезвычайных ситуациях»	
	Интеллектуальное мероприятие «Хочу всё знать!» (трек Орлёнок-Эрудит)	Игра «Самый умный!» (направление «Учись и познавай!»)
	КВН «Мы живём на земле Тюменской»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
14 день «День общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи»	1отряд Царство – государство «Орлята России»	2отряд Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Безопасное лето»	
	Музыкальная викторина «Угадай мелодию» (трек Орлёнок-Мастер)	Музыкальный калейдоскоп «Музыка народов России» (направление «Создавай и вдохновляй!»)
	Встреча с советником директора по воспитанию «Сначала Орлята, позже – Орлы!» (трек Орлёнок-Лидер)	Встреча с муниципальным координатором «Движение Первых» - «Будь в Движении – Будь Первым!» (направление «Найди призвание!»)
	Флешмоб «Моя область - моя гордость»	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	
15 день	1отряд	2отряд

«Я, ты, он, она» (Закрытие смены)	Царство – государство «Орлята России»	Царство – государство «Движение Первых»
	Встреча участников смены	
	Инструктаж по технике безопасности;	
	Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;	
	Школа актива «Будем толерантны»	
	Игровая программа «Друзья на все времена» (трек Орлёнок-Лидер)	Письмо в будущее «Каким я буду через 10 лет?» (направление «Найди призвание!»)
	Торжественное закрытие смены «Я, ты, он, она! »	
	Трудовой десант	
	Игровой час «Игры народов России»	
	Вечерний совет (анализ дел и событий)	